



Vuorovaikutuksen sensitiivisyys ja ilmaisun tavat (henkilöstölomake)

Tällä työkalulla arvioidaan seuraavien laatuindikaattorien toteutumista:

1. Vuorovaikutus on myönteistä, välittävää, kannustavaa ja hellää. Henkilöstö sitoutuu lapseen ja lapsiryhmään.
3. Henkilöstö toimii sensitiivisesti ja havaitsee lasten aloitteet sekä vastaa niihin lasten osallisuutta ja toimijuutta tukevalla tavalla.
5. Henkilöstö huomioi ryhmän kaikki lapset ja ymmärtää lasten erilaisia ilmaisun tapoja.

Sievin kunta

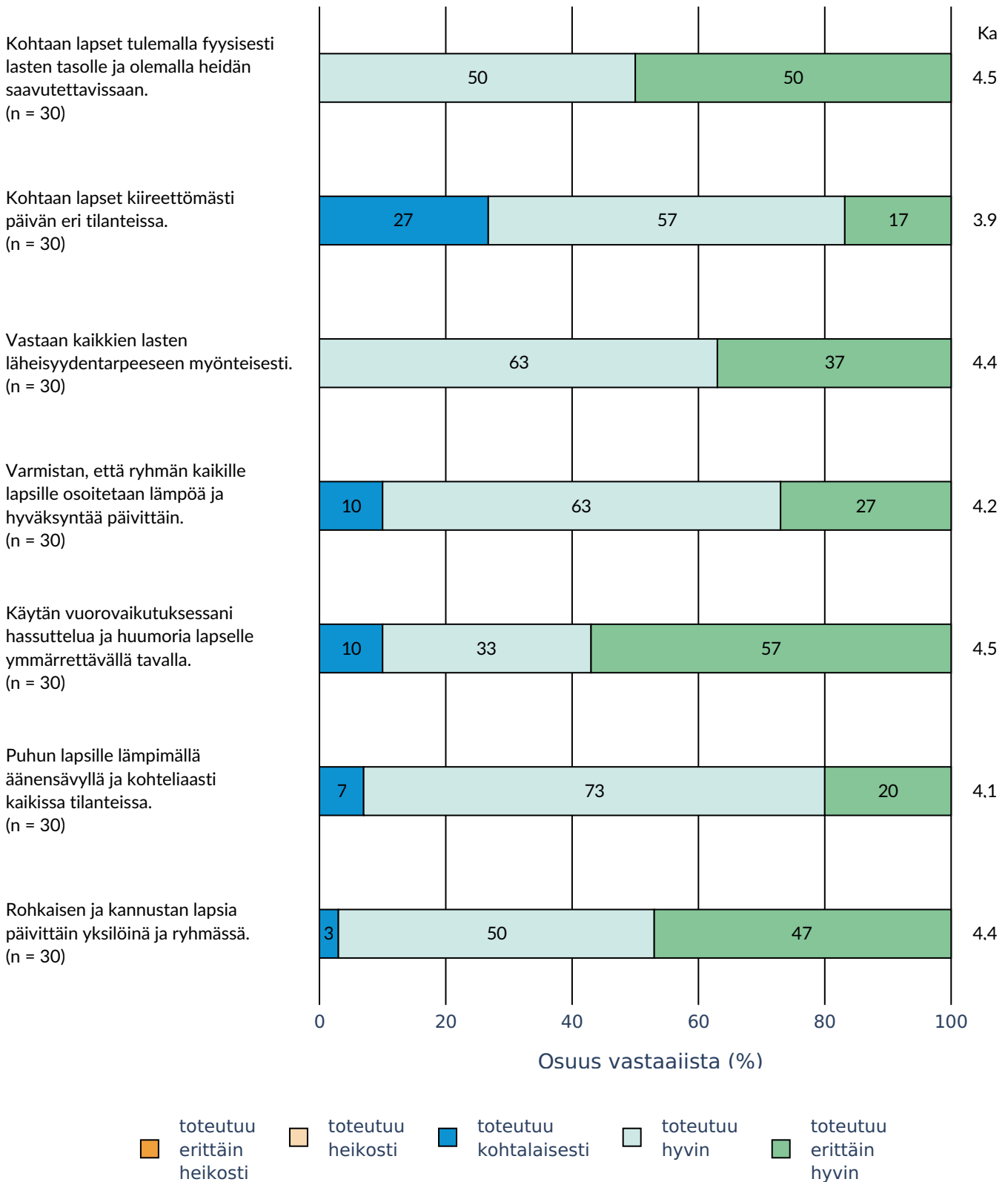
Tiedonkeruun ajankohta: 14.02.2024

Vastaajien määrä: 30/41 (73 %)

[Raportin tulkinta](#)

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on turvata lasta kunnioittava toimintatapa ja mahdollisimman pysyvät vuorovaikutussuhteet lasten ja varhaiskasvatushenkilöstön välillä. Henkilöstön vastavuoroinen ja kunnioittava vuorovaikutus ja läheisyys muodostavat perustan hyvälle hoidolle ja huolenpidolle sekä tukevat lapsen oppimista. Henkilöstön fyysinen ja psyykinen läsnäolo ehkäisee myös ristiriitatilanteiden syntymistä. Lapsen identiteetin, toimintakyvyn ja hyvinvoinnin kannalta on keskeistä, että lapset pääsevät harjoittelemaan vuorovaikutustaitojaan, kuten itsensä ilmaisemista ja muiden ymmärtämistä. Henkilöstön ja lasten välisessä vuorovaikutuksessa lapsilla tulisi saada kokemuksia kuulluksi tulemisesta ja siitä, että heidän aloitteisiinsa vastataan. Henkilöstöltä tämä edellyttää sensitiivisyyttä ja kykyä reagoida myös lasten nonverbaaleihin viesteihin. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet, 2022.) Tällä arviointityökalulla arvioidaan henkilöstön ja lasten välistä vuorovaikutusta, jossa korostuu henkilöstön myönteisyys, sensitiivisyys sekä kyky ymmärtää lasten erilaisia ilmaisun tapoja. Vuorovaikutuksen merkitystä oppimiselle ja kehitykselle arvioidaan toisella työkalulla.

Vuorovaikutuksen myönteisyys ja läsnäolo



Kiinnitän huomiota lapsille merkityksellisiin kokemuksiin ja osoitan kiinnostusta niitä kohtaan.
(n = 30)

Pystyn poimimaan lapsen ilmaisusta hänen tarkoittamansa keskeisen viestin.
(n = 30)

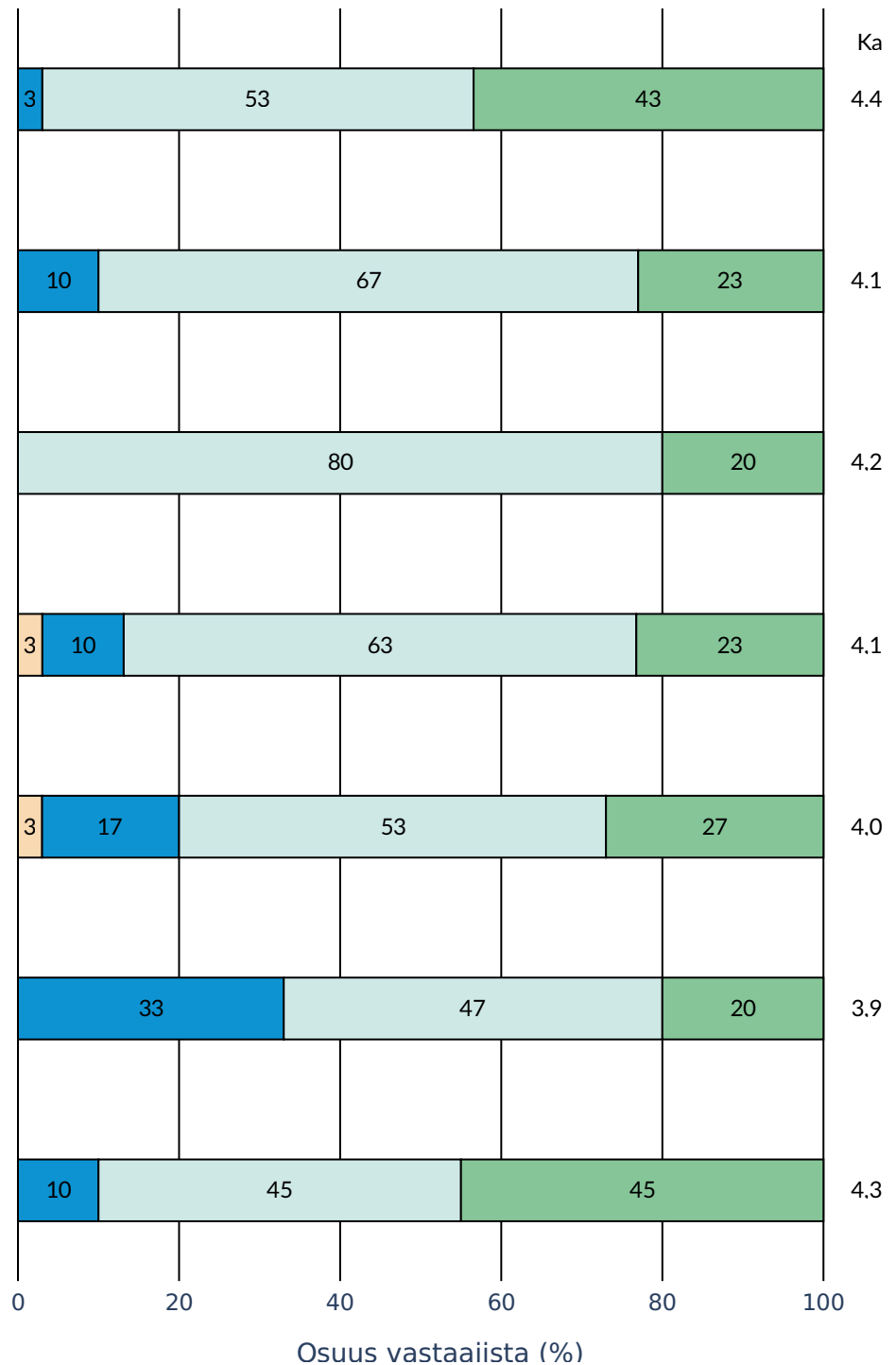
Osoitan lapselle, että ymmärrän hänen tarpeensa ja toimin niiden mukaisesti.
(n = 30)

Tunnistan lasten erilaisia tunteita sekä mukautan omaa toimintaani ja ilmaisuani niiden mukaisesti.
(n = 30)

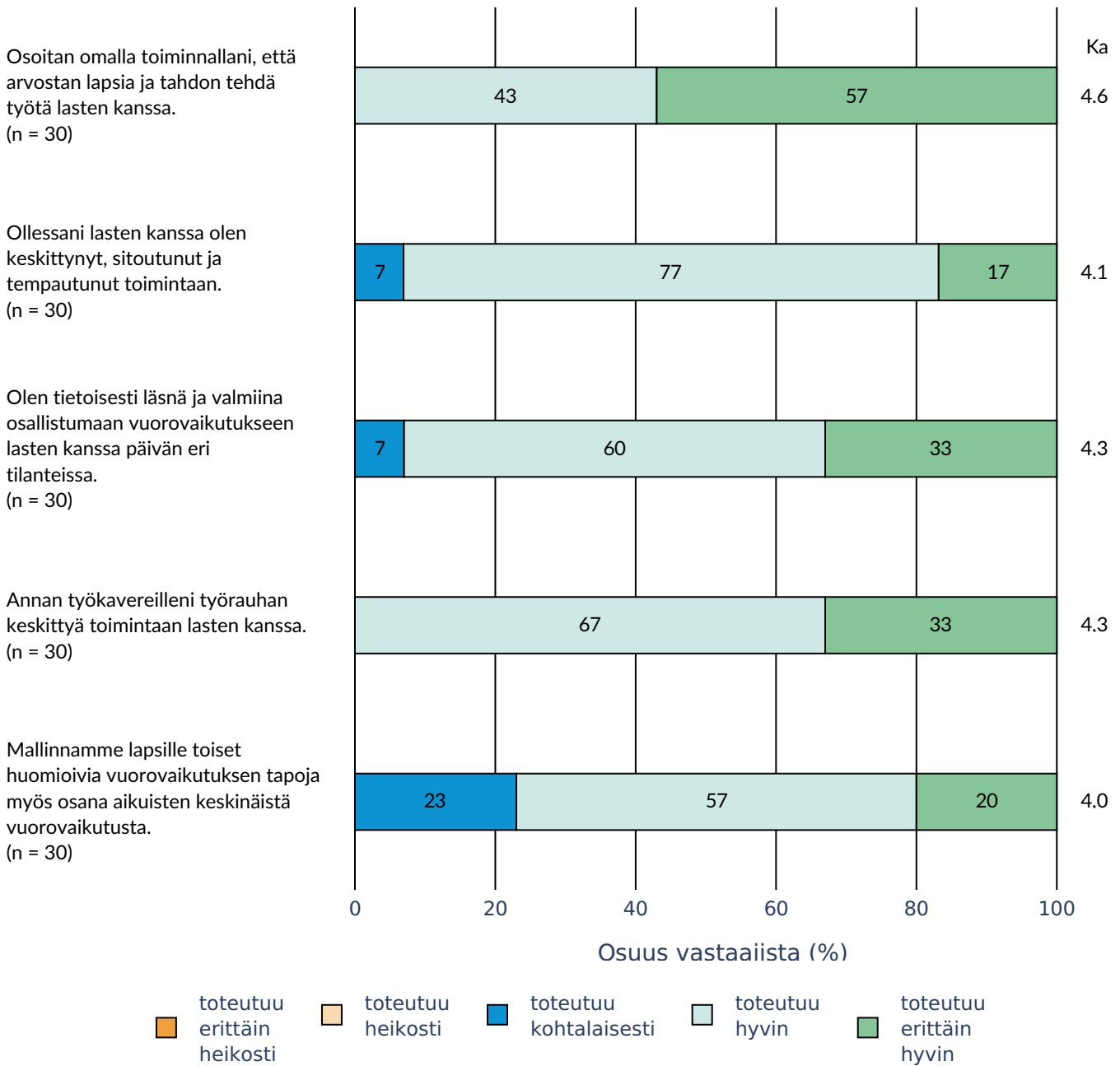
Sanoitan lasten tunteita ja keskustelen niistä lasten kanssa.
(n = 30)

Hyödynnän monipuolisesti erilaisia lasten tunteiden säätelyä tukevia tapoja arjen tilanteissa.
(n = 30)

Huomioin ja kehun lasten myönteistä toimintaa tunteita herättävissä tilanteissa.
(n = 29)



■ toteutuu erittäin heikosti
 ■ toteutuu heikosti
 ■ toteutuu kohtalaisesti
 ■ toteutuu hyvin
 ■ toteutuu erittäin hyvin



Ristiriitatilanteiden ennakointi ja rajojen asettaminen

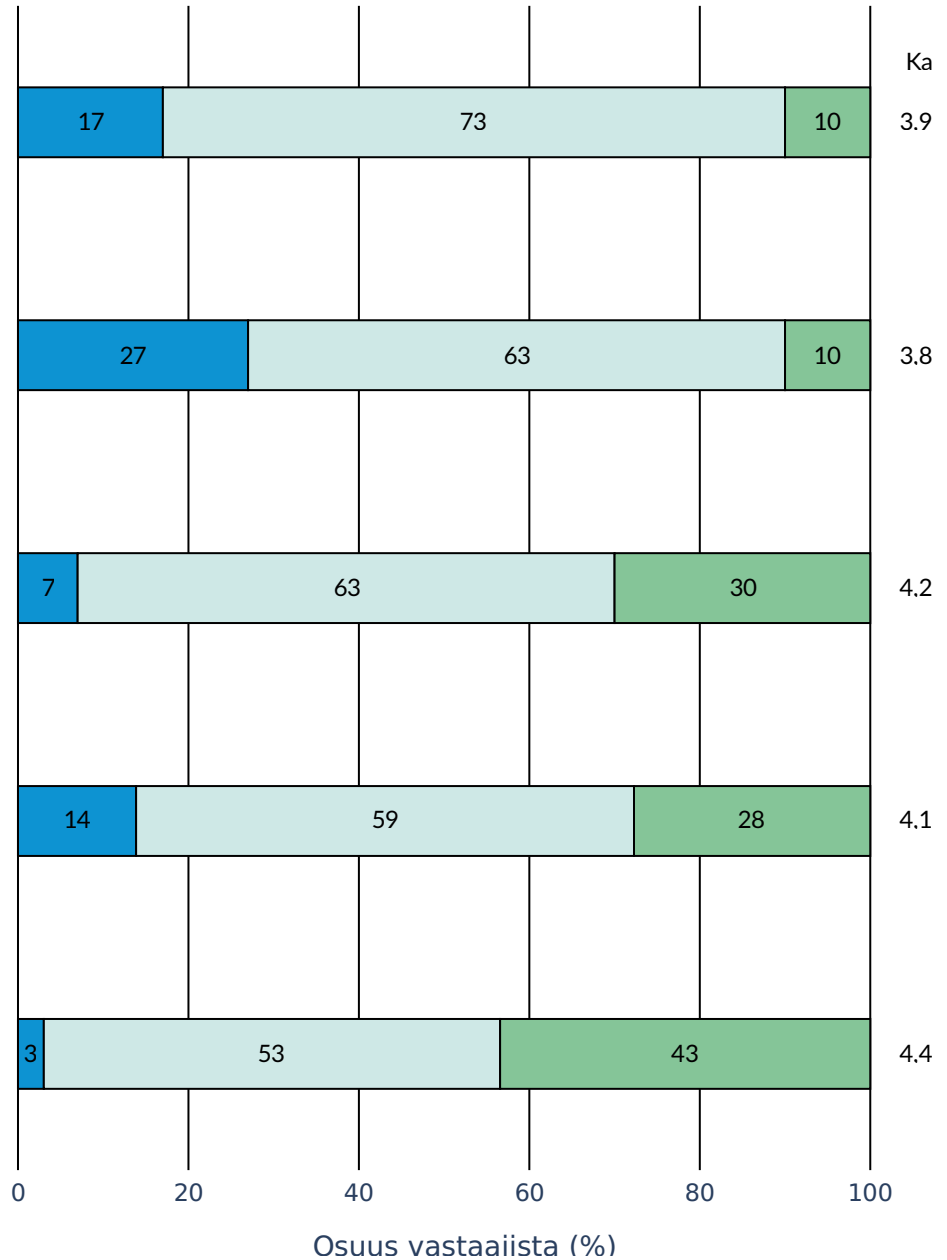
Pystyn tunnistamaan lapsen toiminnassa tai olemuksessa merkkejä, jotka ennakoivat ristiriitatilanteita.
(n = 30)

Reagoin ristiriitatilanteisiin oikea-aikaisesti ja ennakoiden.
(n = 30)

Pysyn sensitiivisenä ja rauhallisena enkä provosoidu, vaikka lapset ilmentävät voimakkaasti tunteitaan tai käyttäytyvät haastavasti.
(n = 30)

Osaan ohjata ja tarvittaessa myös rajata lapsen toimintaa myönteisen pakottomasti.
(n = 29)

Osaan tarvittaessa perustella toiminnalle asettamani rajoitukset lapselle.
(n = 30)

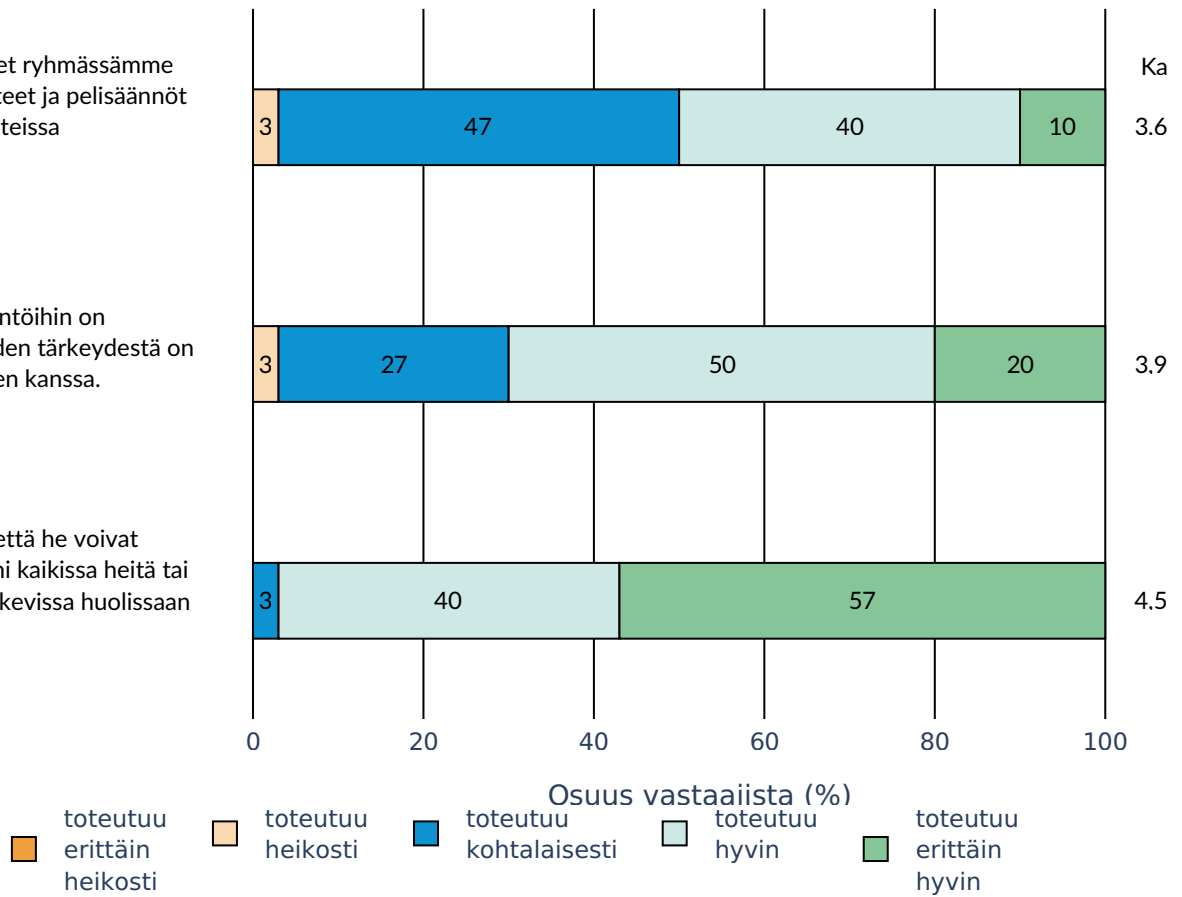


toteutuu erittäin heikosti
 toteutuu heikosti
 toteutuu kohtalaisesti
 toteutuu hyvin
 toteutuu erittäin hyvin

Olemme sopineet ryhmässämme yhteiset periaatteet ja pelisäännöt haastavissa tilanteissa toimimiselle.
(n = 30)

Yhteisiin pelisääntöihin on tutustuttu ja niiden tärkeydestä on keskusteltu lasten kanssa.
(n = 30)

Viestin lapsille, että he voivat kääntyä puoleeni kaikissa heitä tai muita lapsia koskevissa huolissaan ja peloissaan.
(n = 30)



Lapsen yksilöllinen ja sensitiivinen kohtaaminen

Havainnoin lapsia ja lasten toimintaa aktiivisesti. (n = 30)

Tunnistan lasten yksilölliset tavat reagoida erilaisiin tilanteisiin ja mukautan omaa vuorovaikutustani niihin sopivaksi. (n = 30)

Tunnistan lasten tarpeita, tunteita, huolenaiheita ja aloitteita. (n = 30)

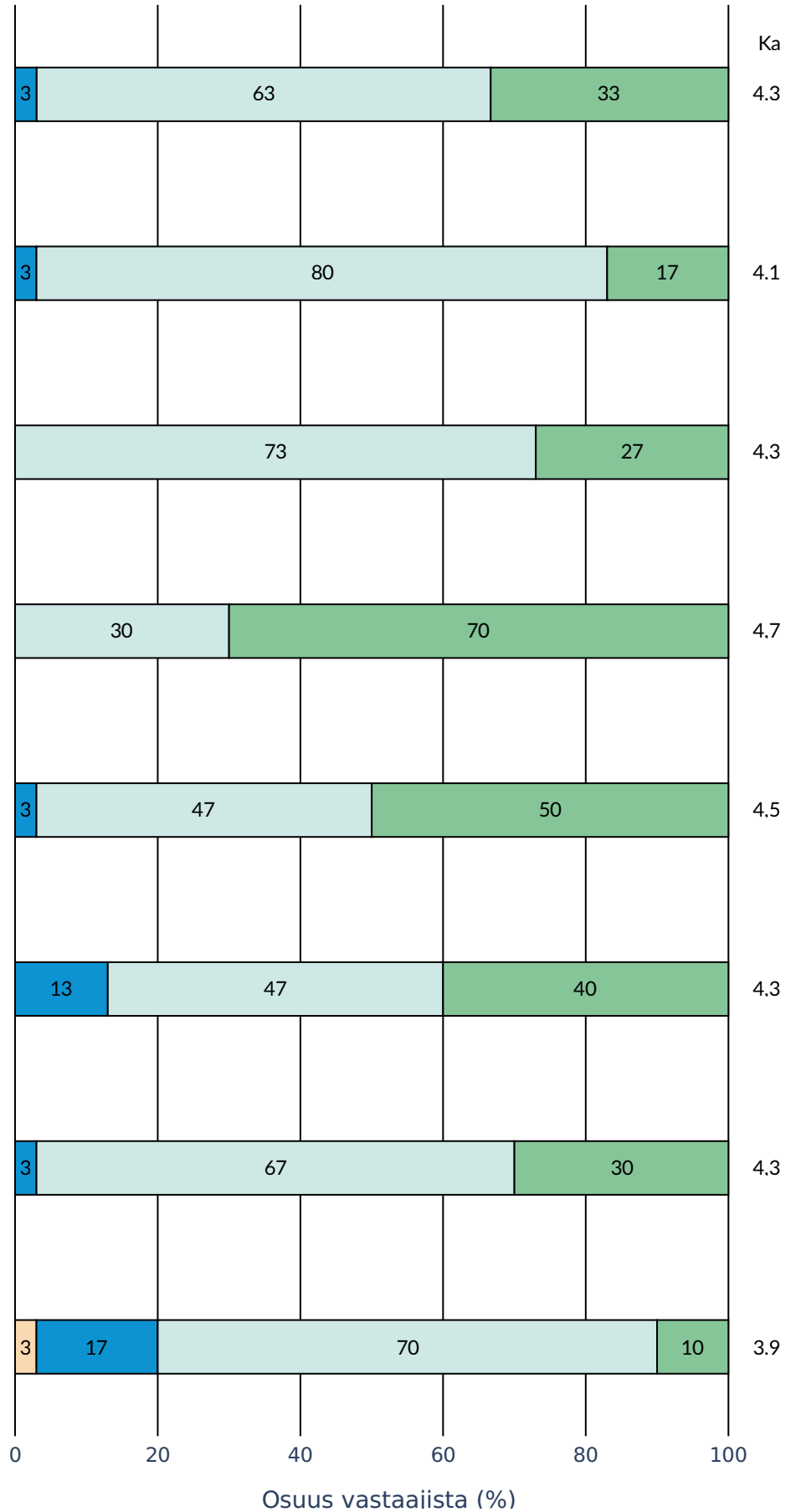
Varmistan, että jokainen lapsi toivotetaan tervetulleeksi saapumistilanteessa ja samalla osoitan lapselle, että hän on odotettu ja tärkeä ryhmän jäsen. (n = 30)

Lapsen saapuessa varmistan, että hän pääsee ryhmän toimintaan osalliseksi. (n = 30)

Varmistan, että lähtötilanteessa hyvästelen jokaisen lapsen ja huomioin hänet yksilöllisesti. (n = 30)

Hyödynnän vuorovaikutuksessani sanallisen, sanattoman ja kehollisen ilmaisun tapoja yhdessä lasten kanssa. (n = 30)

Olemme suunnitelleet ryhmämme toiminnan siten, että lasten spontaanille arjen kuulumisten kertomiselle ja jakamiselle on päivittäin tilaa. (n = 30)



■ toteutuu erittäin heikosti
 ■ toteutuu heikosti
 ■ toteutuu kohtalaisesti
 ■ toteutuu hyvin
 ■ toteutuu erittäin hyvin

